



Центр развития
ТАЛАНТОВ ребёнка

Принято на заседании Инновационного
совета ООО МИП «Центр развития
талантов ребёнка»
от «12» августа 2019 г.
приказ №2-И

Утверждаю
Генеральный директор ООО МИП
«Центр развития талантов ребёнка»
_____ Т.А. Боженко
« 30 » августа _____ 2019 г.

Географическое общество

Дополнительная образовательная программа
интеллектуальной направленности

Автор: Винс Марина Владимировна

Педагог дополнительного образования

Возраст детей: 4–7 лет
Срок реализации: 3 года



г. Сургут, 2019 г.

**Общество с ограниченной ответственностью
Малое инновационное предприятие
«Центр развития талантов ребенка»**

Т.А. Боженко, М.В. Винс

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

**Авторская программа
дополнительного образования для дошкольников.**

Сургут
Издательский Центр СурГУ
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|--|
| Введение..... | |
| Учебно-тематический план программы дополнительного образования «Географическое общество»..... | |
| Учебно-тематический план. Модуль «Планета Земля. Животный и растительный мир»..... | |
| Учебно-тематический план. Модуль «Народы мира. Достопримечательности»..... | |
| Учебно-тематическое планирование. Модуль «Космос»..... | |
| Список литературы..... | |
| Приложение..... | |

ВВЕДЕНИЕ

Авторская программа дополнительного образования для дошкольников «Географическое общество» (далее - Программа) является инновационным образовательным продуктом ООО МИП «Центр развития талантов ребёнка». Программа имеет естественно-научную направленность и подготовлена с учётом новейших достижений науки и практики дошкольного образования. Данная программа направлена на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и помогает расширить и углубить знания детей о материках их растительном и животном мире, первооткрывателях, странах, чудесах света, космосе, стихийных бедствиях.

Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность Программы.

Актуальность программы «Географическое общество» заключается в создании для ребёнка новых увлекательных образовательных условий и пространств, позволяющих ему успешно адаптироваться в социальной и окружающей среде, стать развитым, коммуникабельным и эрудированным человеком в нашем быстро развивающемся мире.

География открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться картами, глобусом формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся исследователями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Программа позволяет раскрыть для дошкольников практическую целесообразность изучения географии, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретённые умения и навыки. Интегрирование различных

образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа «Географическое общество» подчёркивает, что самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является информационно-репродуктивный. Дети получают знания о материках, странах, первооткрывателях, чудесах света, стихийных бедствиях, космосе с помощью карт, глобуса, практических заданий. Следствием является не только ознакомление с новыми фактами и открытиями, но и развитие умственных процессов. В ходе работы происходит развитие памяти, внимания, воображения дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчёта стимулирует развитие речи. Тогда как ранее приобщение дошкольников к естественным наукам способствует развитию раннего интереса у ребёнка к ним и позволяет расширить знания воспитанников, пробудить желание в дальнейшем заниматься этими науками.

Таким образом, предложенная ребёнку познавательно-исследовательская деятельность, описанная в Программе, представляет возможность познавать мир комплексно, охватывая не только какую-то одну его сторону, но и раскрыть детям многообразие мира. Разнообразный познавательный материал объединяется вокруг одной изучаемой темы. Ребёнок стремится познать мир, исследовать, изучать, открывать для себя новые знания.

Отличительной особенностью данной программы является знакомство воспитанников с наукой «географией», материками и их природным и растительным миром, первооткрывателях, странах и их отличительных особенностях, чудесах света, стихийных бедствиях, космосом.

Особенности реализации Программы.

Реализация программы осуществляется с использованием туристического снаряжения, игровых моментов и экспериментов, предусмотренных

программой «Географическое общество».

На занятиях дети получают теоретический и практический опыт настоящего исследователя-путешественника. Знакомятся с элементарными научными понятиями, открывают для себя определенный круг путешественников первооткрывателей, с именами которых связаны великие географические открытия, научатся работать на карте, глобусе, прокладывать маршрут,

Для достижения планируемых результатов создаются условия для практической и исследовательской работы детей:

1. Поддерживание интереса детей к занятиям, наполняя их экспериментами, исследованиями, наблюдениями, творческой и практической работой.
2. Создание комфортной и благоприятной среды, где каждый ребёнок сможет проявить себя, как самостоятельного исследователя
3. Создание специального оборудованного помещения с уникальным оснащением, соответствующим возрасту детей.
4. Разработка методов стимулирования и поощрения детей.
5. Привлечение родителей к исследовательским проектам совместно с детьми.

Важность Программы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребёнка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, района, области, но и всего мира. Нужно научить ребёнка оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение.

Отличительные особенности Программы. Особенности реализации программы предусматривает развитие научно-исследовательских способностей детей дошкольного возраста, формирование общей картины мира и способности взаимодействовать в детском коллективе посредством работы в малой группе. Каждый модуль программы включает в себя теоретические сведения и практические задания.

1 Модуль «Планета Земля. Животный и растительный мир» включает в себя изучение планеты Земля, как единственной обитаемой планетой. Изучение природных зон земли на континентах

2 Модуль «Народы мира. Достопримечательности» включает в себя знакомство народами и расами населяющих Землю, изучение традиций, быта, культуры.

3 Модуль «Космос».

Методические особенности реализации Программы. Особенности реализации Программы предусматривают развитие индивидуальных научно - исследовательских способностей детей дошкольного возраста и формировании целостной картины мира. Развитие способностей взаимодействовать в детском коллективе посредством работы в малой группе.

Каждый модуль Программы включает теоретические сведения и практические задания. На занятиях дети получают первоначальный опыт научного подхода к исследовательской деятельности, научатся сравнивать, делать выводы самостоятельно, а также не прибегая к помощи взрослого, делать элементарные задания, что способствует их формированию и видению целостной картины мира природы.

Цели и задачи Программы. Развитие элементарных естественно-научных представлений о материках, странах, путешественниках, чудесах света, стихийных бедствиях, космосе.

Для решения поставленной цели необходимо решить ряд **следующих задач:**

Обучающие задачи:

- овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья повышение интереса к предметам естественного цикла и географии в частности;
- формировать способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и

социально -ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- формировать у дошкольников представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;

- формировать у дошкольников диалектическое мышление, т.е. способности видеть многообразие мира в мире взаимосвязей и взаимозависимостей; обучение умению планирования своей работы;

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- обучение анализу логических закономерностей.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и любознательность детей;

-развивать интеллектуальные и творческие способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-стимулировать мотивацию детей к получению знаний;

-способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать исследовательские задачи;

- развивать образное мышления и воображения;

-создавать условий к саморазвитию детей;

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

-развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;

-совершенствование навыков классификации;

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развитие речи детей и обогащение их словарного запаса;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве;
- развивать творческие способности и логическое мышление воспитанников;
- закреплять знания детей об окружающем мире;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе распределении обязанностей.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, желание сохранить ее красоту и неповторимость;
- воспитывать любознательность, желание познавать природный мир, уважение и интерес к странам мира, к природным зонам, к компонентам природы;
- заложить основы нравственного отношения детей к природе, воспитание экологической культуры;
- воспитывать любознательность, любовь к своей стране и другим странам взаимопонимание с другими народами; позитивного отношения к окружающей среде;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, способствовать сплочению воспитанников;
- формирование чувства коллективизма;
- воспитание аккуратности;
- выявить и обеспечить дальнейшее развитие одаренным, талантливым детям, обладающими нестандартным мышлением, способностям в конструктивной деятельности.

Образовательные задачи:

- обогащать представления детей о странах мира; о целостности и уникальности каждой природной зоне Земли, о разнообразии животных и растений на Земле; о таких компонентах природы, как вода, почва, их свойства, о природных явлениях (дождь, роса, снег, иней, радуга, ледоход);

- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных природных компонентов и их использованием;
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

Программа основывается на следующих принципах:

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;
- Содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково- исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально - личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребёнка

- дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребёнка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребёнка.

5. Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и доступных для детского понимания знаний;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

6. Принцип активного обучения:

- предполагает на передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путём решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих детей самостоятельности, инициативы, творчества;

7. Принцип креативности:

- предусматривает формирование у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в новые ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития.

Объем образовательной нагрузки. Образовательная деятельность дошкольников может осуществляться как в первой, так и во второй половине дня. Возраст детей участвующих в реализации программы 4-7 лет.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Количество проведённых занятий в учебном плане 72 часа в год по каждому модулю.

Программа предусматривает 3 образовательных маршрута (3 года обучения):

- для дошкольников среднего (4-5 лет) возраста 2 занятия в неделю по 15 - 20 минут;
- для дошкольников старшего (5-6 лет) возраста 2 занятия в неделю по 20 - 25 минут
- для дошкольников подготовительной к школе группе (6-7 лет) по 2 занятия в неделю по 30 минут.

Форма занятия - групповая (по 8 детей). Предполагается постоянный состав в группе.

Предполагаемые результаты по Программе. Основным приоритетом дополнительного образования, определяющим успешность всего последующего обучения, является формирование общенаучных знаний, умений и навыков. Эффективность обучения заметно возрастает, если воспитанник научится внимательно слушать педагога, осознано работать над своим развитием, самостоятельно находить пути решения проблем, делать выводы на основе пройденного материала. Усвоив материал и способы реализации полученных знаний, воспитанник овладеет следующими умениями и навыками:

- освоение детьми элементарных географических представлений;
- освоение детьми стран, материков и их отличительные особенности;
- уметь пользоваться наглядными материалами для изучения географии;
- видеть и выделять проблему;
- делать выводы на основе пройденного материала;
- уметь применять полученные знания в жизни, рассказывать об изученном родителям и сверстникам.

Методы обучения. Главным условием реализации естественного-научного образования дошкольников является выбор подходящих методов, приемов обучения и воспитания, от которых будет зависеть результат всего занятия.

Методы и приёмы, используемые при подготовке к занятию, определяют уровень творчества педагога, продуктивность его работы, усвоения учебного материала и формирования качеств личности ребёнка. Педагог выступает в роли проводника между знаниями, зафиксированными в опыте человечества, и сознанием ребёнка, который не имеет этих знаний.

На занятиях предлагает и организует способы и приёмы усвоения учебного материала, для того чтобы легко и быстро запомнить полученный материал. Для организации успешного и плодотворного образовательного процесса необходимо учитывать некоторые факты, связанные с развитием ребёнка в целом, его готовности к усвоению материала: физическое развитие, психоэмоциональное развитие, усидчивость, утомляемость, работоспособность и др. Учитывая все эти компоненты, можно говорить об успешном результате образовательного процесса для ребёнка.

Для формирования естественно-научных представлений у дошкольников используют следующие методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция, беседы познавательного характера, чтение произведений).
2. Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.).
3. Практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
2. Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
3. Частично - поисковый, поисково - игровые действия – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

4. Исследовательский – опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа детей.

Формы организации учебных занятий. На занятиях применяются такие формы организации как:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально - фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- парная - организация работы в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Оценка уровня Программы. В дошкольном возрасте оценка достижений воспитанников не используется и не рекомендуется. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Эффективным методом оценки усвоения программы является проведение открытых занятий для родителей юных географов приблизительно 2-3 раза в год, так как открытая форма занятия способствует живому общению педагога с воспитанниками и их родителями. Живое общение дает понять, насколько родитель доволен деятельностью, как педагога, так и детей. Данная форма оценки усвоения программы, показывает, как ребёнок заинтересован данным направлением, его включенность в образовательный процесс демонстрирует знания, умения и навыки, полученные на протяжении всего образовательного периода.

Все вышеописанные формы оценки уровня усвоения воспитанниками дополнительной образовательной программы рекомендуемы, поскольку федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования говорит о возможности проведения оценки усвоения знаний дошкольниками, но не оговаривает, какие инструменты для этого можно использовать. Это означает, что педагог может воспользоваться тем инструментом, который ему знаком, удобен, эффективен.

Сотрудничество с родителями. Взаимодействие педагога с семьей воспитанников, посещающих занятия по программе «Географическое общество», является одним из важных и необходимых направлений в деятельности дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Совместная деятельность с родителями обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как работа педагога становится эффективнее и результативнее тогда, когда он вовлекает родителей в совместную взаимодополняющую воспитывающую деятельность.

Совместное сотрудничество строится на основе взаимоуважения и взаимопонимания всех участников образовательного процесса. Творческий союз педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, их взаимное уважение и общение помогут наполнить жизнь ребёнка посильным трудом и новыми интересными делами, а также окажут влияние на формирование самостоятельности и самоконтроля.

Наладить взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей призваны:

- открытые занятия в течении года, где они увидят организацию труда ребенка;
- результаты мониторинга в начале и в конце учебного года;
- индивидуальные встречи с родителями ребёнка и иных современных форм организации отчётной деятельности.

Рекомендуемая структура занятия. Примерная рекомендуемая структура занятия по программе сформирована педагогом, реализующими данную Программу.

Учебные занятия в системе дополнительного образования детей - это форма организации образовательного процесса, которая направлена на:

- достижение конкретной дидактической цели;
- выполнение обучающих, развивающих и воспитательных задач с детьми;

- формирование и развитие творческих способностей.

Педагогам, реализующим программу, рекомендуется разрабатывать данную структуру для каждого занятия из перечня предложенных тем программы (таблица)

Рекомендуемая структура занятия по Программе.

| Этапы занятия | Содержание |
|------------------------------|--|
| Подготовительный этап | <ol style="list-style-type: none">1. Тема занятия.2. Цели и задачи.3. Оборудование для педагога.4. Оборудование для детей.5. Предполагаемый результат. |
| Основной этап | <ol style="list-style-type: none">1. Введение в тему занятия.2. Раскрытие основных понятий, обозначений.3. Знакомство с наукой географией.4. Знакомство с окружающим миром.5. Проведение практических занятий. |
| Заключительный этап | <ol style="list-style-type: none">1. Рассматривание, обсуждение, выводы по результатам занятий.2. Рефлексия.3. Работа с дневником путешественника. |

| РАЗДЕЛ | ТЕМА | ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
|----------|---|--|---|--|--|
| | | Познавательный | Развивающий | Воспитательный | Учебный |
| Введение | География – что это? С какими науками она дружит? | Дать понятие что такое «география». Знакомство с наукой «География» и с науками которыми она дружит. | Развивать интерес к познанию мира. | Воспитание сознательного и серьёзного отношения обучающихся к учебной дисциплине «Географическое общество» | 1. Рассказ педагога о географии, как о науке. 2. Слушание рассказа детьми. 3. Просмотр наглядного материала, энциклопедий и презентации. 4. Рассматривание иллюстраций с портретами великих учёных в области географии. |
| | Наша галактика - Млечный путь. | Формировать представление детей о галактике и млечном пути. | Развивать познавательный интерес детей, образное мышление, воображение, речь, кругозор. | Воспитывать интерес у обучающихся к изучению космического пространства. | 1. Рассказ педагога о понятиях галактика, Млечный Путь, звезды. 2. Слушание рассказа детьми. 3. Просмотр иллюстраций, книг, энциклопедий на тему Космос. |
| | Солнечная | Формировать | Развивать | Воспитывать | 1. Рассказ педагога о |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | система. | представление детей о солнечной системе. Состав и особенности. | познавательный интерес детей, их внимание и память. | интерес к планетам солнечной системы. | солнечной системе. 2. Просмотр видео «Солнечная система». 4. Работа с макетом «Солнечная система». 5. Практическое задание: аппликация «Солнечная система» |
| | Наш дом - планета Земля. | Познакомить детей понятиями, особенностями и строением единственной обитаемой планеты – Земля. | Развивать познавательный интерес. | Воспитывать интерес у обучающихся к изучению нашей планеты. | 1. Рассматривание иллюстраций Земли с космоса. 2. Рассказать детям почему на планете Земля появилась жизнь. 3. Сравнить глобус и карту. Найти отличительные особенности. 4. Творческая работа «Делаем из карты глобус» |
| | Наш дом - планета Земля. Что такое суша (материк, | Дать понятие, что такое суша, материк, континент. | Продолжить формировать представление о том, что | Воспитывать любознательность, активность, интерес к | 1. Рассказ и рассматривание совместно презентации «Что |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|
| | континент)? | | поверхность Земли состоит из материков. | путешествиям. | такое суша?» 2. Объяснить детям каким цветом показана суша. Дать понятие цветам (зелёный – материк, коричневый – горы, жёлтый – пустыня, белый – лед.) 3. Работа по карте и глобусу. |
| | Наш дом - планета Земля. Моря и океаны. | Продолжаем знакомство с планетой Земля, как с единственной обитаемой планетой. Познакомить детей с океанами и морями. | Развитие внимания, мышления, памяти и воображения. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Просмотр презентации «Что такое моря и океаны?» 2. Объяснить детям каким цветом показаны глубины океанов. 3. Показать на карте и глобусе моря и океаны. |
| Я - путешественник | Кто такие путешественники, туристы, исследователи? | Знакомство с понятиями турист, путешественник и исследователь. Знакомство с видами | Развивать память, внимание, самоконтроль, речь и логическое мышление. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Просмотр видео о путешественниках. Знакомство с великими путешественниками(Д |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | путешествий и используемым транспортом. | | | <p>жеймс Кук, Афанасий Никитин, Марко Поло, Христофор Колумб и т.д.)</p> <p>2. Учимся работать по карте и прокладывать маршрут.</p> <p>3. Домашние задание: Совместное создание родителей и воспитанников, маршрута от дома до образовательного учреждения.</p> |
| | Снаряжение для туриста - путешественника. | Дать понятие, что такое снаряжение, как им пользоваться. На какие виды делится. | Знакомство со снаряжением путешественников - туристов. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | <p>1. Просмотр видео материала о снаряжениях для туризма и путешествий.</p> <p>2. Практическое занятие: «Собираем рюкзак».</p> |
| | Безопасность путешественника. | Объяснить детям правила безопасности в туристическом походе и поездках. Основы | Знакомство с техникой безопасности в путешествиях. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к | 1. Просмотр видео материала о технике безопасности в путешествиях. |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|
| | | техники безопасности в путешествиях. | | путешествиям. Воспитывать сознательное и бережливое отношение к себе и окружающему миру. | 2. Практическое занятие с медперсоналом образовательного учреждения «Первая помощь. Собираем аптечку в дорогу». 3. Создание памяток своими руками «Правила безопасности в туристическом походе и поездках» |
| | Экзамен на получение удостоверения «Я турист - путешественник». | Тестирование и выполнение заданий. | Закрепить представление о видах путешествия, о технике безопасности, сбор рюкзака и аптечки. | Умение применять полученные знания на практике. | 1. Квест «Я турист-путешественник». 2. Практическое занятие с применением и закреплением пройденного материала. 3. Вручение удостоверения. |
| Континенты | Евразия - самый большой материк на | Познакомить детей с материком Евразия. | Развивать умение выделить главное в изучаемом | Воспитывать сознательное и бережливое | 1. Просмотр презентации и рассказ педагога: «Где |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Земле. | | материале, логически излагать мысли. | отношение к себе и окружающему миру. | проходит граница между Европой и Азией» 2. Рассматривание карты Евразии с целью распознавания элементов рельефа Земли. 3. Рассказ педагога и представление о том, что такое рельеф (неровности поверхности Земли) умение отличить их на карте. |
| | Евразия - Природно - климатические зоны. | Познакомить детей с природно - климатическими зонами их особенностями. | Развивать умение выделить главное в изучаемом материале. | Воспитывать любознательность, активность. | 1. Просмотр презентации «Природно - климатические зоны Евразии» 2. Опыт «Вечная мерзлота». |
| | Евразия - Природно - климатические зоны. | Продолжать знакомить детей с природно - климатическими зонами их | Развивать умение выделить главное в изучаемом материале. | Воспитывать любознательность, желание познать новое. | 1. Работа с картой и нанесение природных зон на контурную карту. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | особенностями. | | | |
| | Океаны, омывающие материк. Евразия. | Познакомить детей с океанами, омывающими материк. Закреплять умение называть их. Дать понятие о том, что тот или иной океан омывает материк с определённой стороны. | Развивать кругозор, мышление, речь. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. Воспитывать сознательное и бережливое отношение к себе и окружающему миру. | 1. Рассказ педагога об омывающих океанах материка – Евразия. 2. Работа по карте и показ педагога совместно с детьми океанов омывающих Евразию. 3. Практическое задание: аппликация «Найди и приклей» |
| | Растительный мир Евразии. | Рассказать и показать основных представителей растительного мира. | Формировать представление об основных видах растительного мира материка. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. Воспитывать сознательное и бережливое отношение к себе и окружающему миру. | 1. Рассказ педагога о растительном мире Евразии. Рассмотрение иллюстраций «Самые необычные деревья» 2. Дидактическая игра «Третий лишний» 3. Практическое задание: аппликация «Тюльпанное дерево». |
| | Животный мир Евразии. | Рассказать и показать основных представителей | Формировать представление об основных видах | Воспитывать сознательное и бережливое | 1. Беседа на тему: «Животные Евразии, занесенные в |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | материка. | животного мира материка. | отношение к себе и окружающему миру. | Красную книгу». 2. Рассматривание карточек «Животные Европы», «Животные Азии» 3. Дидактическая игра «Животные и их детеныши». |
| | Животный мир Евразии. | Продолжать знакомиться с представителями животного мира материка. | Формировать представление об основных видах животного мира материка. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, работать в команде. | 1. Рассматривание картинок и иллюстрации по теме. 2. Практическое задание «Создание на липучках карты животного мира Евразии». |
| | Животный мир Евразии занесенные в красную книгу. | Познакомить детей с животными попавшими в Красную книгу. Дать понятие, что такое красная книга и цель ее | Развивать умение выделить главное в изучаемом материале, логически излагать | Воспитывать сознательное и бережливое к животному миру. | 1. Повторение «Животные Красной книги. 2. Практическое задание «Создадим |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | создания. | мысли. | | красную книгу своими руками». |
| | Подводный мир Евразии. | Знакомство с крупными реками озерами, представителями морских и речных глубин. | Развитие внимания, памяти. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | <p>1. Просмотр видео «Подводный мир Евразии».</p> <p>2. Рассматривание карточек «Морские животные».</p> <p>3. Игра-ходилка «Вокруг света. Евразия»</p> |
| | Подводный мир Евразии. | Продолжать знакомить с обитателями подводного мира. | Развитие познавательных способностей, творческой активности, коммуникативных навыков. | Воспитывать сознательное и бережливое отношение к себе и окружающему миру. | <p>1. Рассматривание обучающего плаката «Морские обитатели» (с фигурками животных)</p> <p>2. Практическая задание: аппликация «Подводный мир»</p> |
| | Итоговое занятие «Евразия-самый большой | Закрепить знания о океанах их расположении на карте, | Формировать у дошкольников стремление познавать мир. | Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение решать | <p>1. Просмотр видеоролика о Евразии.</p> <p>2. Квест с пиратом</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | материк на Земле» | об особенностях растительного, животного и подводного мира. | | предложенные задания сообща. | «Евразия - самый большой материк на Земле». |
| | По следам Христофора Колумба | Познакомить детей с материком Северная Америка. Вспомнить путешествие и маршрут Христофора Колумба. | Познакомить и дать представление о материке Северная Америка. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Рассказ педагога о Христофоре Колумбе. 2. Просмотр презентации: «Континент исчезнувших цивилизаций – Северная Америка». |
| | Природно – климатические зоны Северной Америки. | Познакомить с природно – климатическими зонами. Особенности рельефа. | Развивать умение выделять главное в изучаемом материале. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. Воспитывать сознательное и бережливое отношение к себе и окружающему миру. | 1. Просмотр презентации «Природные зоны Северной Америки». 2. Рассмотрение карты Северной Америки с целью распознавания элементов рельефа Земли. |
| | Природно – климатические | Продолжать знакомить с природно – | Развивать умение выделить главное в | Воспитывать внимательность, | 1. Работа с картой и нанесение природных |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | зоны Северной Америки. | климатическими зонами. | изучаемом материале. | развивать умение слушать и слышать. | зон на контурную карту. |
| | Воды, омывающие материк Северная Америка. Подводный мир. | Познакомить детей с океанами, омывающими материк. Закреплять умение называть их. Дать понятие о том, что тот или иной океан омывает материк с определённой стороны. | Развивать кругозор, мышление, речь. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Рассказ педагога о материке Северная Америка. 2. Учимся с опорой на карту указывать, с какой стороны какой океан омывает материк. 3. Просмотр и показ на карте подводного мира материка. |
| | Растительный мир Северной Америки. | Познакомить с растительным миром Северной Америки. | Познакомить с основными представителями растительного мира материка Северная Америка. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Рассказ педагога о растительном мире Северной Америки. 2. Просмотр наглядного материала. 3. Рассмотрение иллюстраций «Самые необычные деревья» 4. Д/и «Третий лишний» |
| | Растительный | Рассказать о | Выделяет основные | Воспитывать | 1. Просмотр видео |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | мир Северной Америки. | уникальных представителей растительного мира. | признаки наиболее крупных представителей растительного мира материка. | сознательное и бережливое отношение к представителям растительного мира. | «Уникальные виды растений». 2. Практическое занятие: рисование «Уникальное дерево». |
| | Животный мир Северной Америки. | Рассказать и показать основных представителей материка. | Активизировать словарь, развивать мышление, внимание, память, речь | Воспитывать любознательность. | 1. Просмотр презентации «Животные обитающие на материке». 2. Рассматривание карточек «Животные Северной Америки» 3. Д/и «Третий лишний» |
| | Животный мир Северной Америки. | Познакомить детей с животными попавшими в Красную книгу. Дать понятие, что такое красная книга и цель ее создания. | Развивать умение выделить главное в изучаемом материале, логически излагать мысли. | Воспитывать сознательное и бережливое к животному миру. | 1. Рассказ педагога на тему: «Животные Северной Америки, занесенные в Красную книгу». 2. Практическое задание «Создадим красную книгу своими руками». |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | Итоговое занятие - викторина «Путешествие по Северной Америке» | Закрепить представление о материке Северная Америка. | Развивать внимание, наблюдательность, мыслительную деятельность, монологическую и диалогическую речь. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Просмотр видеофильма о Северной Америке. 2. Викторина «Путешествие по Северной Америке». 3. Вручение наград. |
| | Яркая и зажигательная - Южная Америка. | Познакомить и дать представление о материке Южная Америка. | Развивать кругозор, мышление, речь. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Просмотр презентации: «Земля таинственных тропических лесов – Южная Америка». 2. Рассматривание карты Южной Америки с целью распознавания элементов рельефа Земли. 4. Рассказ воспитателя об отличительных особенностях материка. 3. |
| | Природно – | Познакомить с | Развивать умение | Воспитывать | 1.Просмотр |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | климатические зоны Южной Америки. | природно – климатическими зонами. | выделить главное в изучаемом материале. | любопытность, активность, интерес к путешествиям. | презентации «Природно - климатические зоны Южной Америки» 2. |
| | Южная Америка. Воды, омывающие материк. Подводный мир. | Познакомить и дать представление о материке Южная Америка. Познакомить омывающими океанами и подводным миром. | Развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков. | Воспитывать любопытность. | 1. Рассказ педагога, о водах омывающих материк. 2. Работа по карте и показ педагога совместно с детьми океанов омывающих Южную Америку. |
| | Подводный мир Южной Америки. | Продолжать знакомить детей с подводным миром Южной Америки. | Развивать у учащихся умение выделить главное в изучаемом материале, логически излагать мысли. | Воспитывать сознательное и бережливое отношение к себе и окружающему миру. | 1. Рассказ педагога о подводном мире Южной Америки. 2. Рассмотрение иллюстраций, книг и энциклопедий о обитателях подводного мира. |
| | Растительный мир Южной Америки. | Познакомить с растительным миром материка Южная | Выделяет основные признаки наиболее крупных | Воспитывать любопытность, активность, | 1. Рассмотрение иллюстраций «Самые необычные деревья» |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | Америка. | представителей растительного мира материка. | интерес к путешествиям. | 2. Беседа с использованием видеоматериалов на тему «Где растёт шоколад?» |
| | Растительный мир Южной Америки. | Продолжать знакомить с растительным миром материка Южная Америка. | Развитие внимания, памяти. | Воспитывать сознательное и бережливое отношение к растительному миру. | 1. Практическое занятие Аппликация «Баобаб» |
| | Животный мир Южной Америки. | Познакомить с животным миром Южной Америки. | Развитие внимания, памяти. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Рассмотрение карточек «Животные Южной Америки» 2. Практическое занятие Лепка «Тукан» |
| | Животный мир Южной Америки. | Познакомить детей с животными попавшими в Красную книгу. Дать понятие, что такое красная книга и цель ее создания. | Развивать умение выделить главное в изучаемом материале, логически излагать мысли. | Воспитывать сознательное и бережливое к животному миру. | 1. Рассказ педагога на тему: «Животные Южной Америки, занесенные в Красную книгу». 2. Практическое задание «Создадим красную книгу» |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | своими руками». |
| | Итоговое занятие. Игра «Яркая и зажигательная Южная Америка». | Закрепить знания о материке Южная Америка: рельефе материка, природно - климатических зонах, растительном и животном мире, подводном мире морских и речных глубин. | Развитие познавательных способностей, творческой активности, коммуникативных навыков. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Просмотр видеофильма о Южной Америке. 2. Игра «Яркая и зажигательная Южная Америка». |
| | Африканское сафари... Жара да и только? Африка. | Познакомить и дать представление о материке Южная Америка. | Развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков. | воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Просмотр презентации: «Африканское чудо света» 2. Рассматривание карты Африки с целью распознавания элементов рельефа Земли. |
| | Природно – климатические зоны Африки. | Познакомить с природно – климатическими зонами. | Развивать память и внимание. | Воспитывать самостоятельность, внимательность. | 1. Нанесение на контурную карту природно - климатических зон. |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | Воды, омывающие материк Африка. | Познакомить и дать представление о материке Африка. Познакомить с морями и океанами омывающими материк. | Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, монологическую и диалогическую речь. | Воспитывать любознательность, активность. | 1. Познакомить детей с океанами и морями, омывающими материк – закреплять умение называть их. 2. Беседа «Действительно ли Красное море – красное?» |
| | Подводный мир Африки. | Познакомить с подводным миром. | Развивать умение выделить главное в изучаемом материале. | Воспитывать сознательное и бережливое отношение к себе и окружающему миру. | 1. Просмотр видео «Что таит в себе подводный мир». |
| | Подводный мир Африки. | Продолжать знакомить с подводным миром. | Развивать мышление, внимание, память, речь. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | 1. Рассмотрение обучающего плаката «Морские обитатели» (с фигурками животных). 2. Практическое занятие: нетрадиционное рисование «Подводный мир Красного моря». |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | Растительный мир Африки. | Познакомить с растительным миром материка Африка. | Развитие внимания, памяти. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Рассматривание иллюстраций «Самые необычные деревья Африки» 2. Просмотр видеофрагмента «Путешествие в национальный заповедник Шаба» 3. Д/и «Третий лишний» |
| | Растительный мир Африки. | Познакомить с пустынями и их растительным миром. | Развивать мышление, внимание, память, речь. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Просмотр видео «Пустыни Африки». 2. Практическое занятие: лепка «Кактус» |
| | Животный мир Африки. | Познакомить с животным миром Африки. | Развивать внимание, память, речь. | Воспитывать любознательность, активность. | 1. Рассматривание карточек «Животные Африки». 2. Просмотр презентации «Кто в Африке живет». 3. Игра «Сквозь джунгли». |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| | Животный мир Африки. | Продолжать знакомить с животным миром Африки. | Развивать мышление, внимание, память, речь. | Воспитывать самостоятельность, внимательность. | 1. Презентация «В гости к мадагаскарскому лемуру» 2. Практическое занятие: рисование «Любимое животное Африки». |
| | Животный мир Африки. | Познакомить детей с животными попавшими в Красную книгу. Дать понятие, что такое красная книга и цель ее создания. | Развивать умение выделить главное в изучаемом материале, логически излагать мысли. | Воспитывать сознательное и бережливое отношение. | 3. Рассказ педагога на тему: «Животные Африки, занесенные в Красную книгу». 4. Практическое задание «Создадим красную книгу своими руками». |
| | Итоговое занятие - викторина «Путешествие по Африке». | Закрепить знания о материке Африка: рельефе материка, природно - климатических зонах, растительном и животном мире, подводном мире морских и речных | Формировать у дошкольников стремление познавать мир. | Воспитывать любознательность, познавательный интерес к окружающему миру. | 1. Просмотр видеофильма об Африке. 2. Викторина «Путешествие по Африке». 3. Вручение медалей. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | глубин. | | | |
| | Самый маленький материк Земли - Австралия. | Познакомить и дать представление о материке Австралия. | Развивать умение выделять главное в изучаемом материале, логически излагать мысли. | Воспитывать познавательный интерес обучающего. | 1. Просмотр презентации: «Немного о Австралии...» 2. Рассматривание карты Австралии с целью распознавания элементов рельефа Земли |
| | Природно – климатические зоны Австралии. | Познакомить с природно – климатическими зонами. | Развивать память и внимание. | Воспитывать сознательное и бережливое отношение к окружающему миру. | 1. Просмотр презентации «Природно - климатические зоны Австралии. 2. Нанесение на контурную карту природно - климатических зон. |
| | Воды, омывающие материк. Австралии. | Закрепить представление о том, что такое океан, дать представление о том, чем океан отличается от моря, реки. Познакомить детей с | Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, монологическую и диалогическую речь. | Воспитывать любознательность, активность, внимательность. | 1. Просмотр презентации «Озеро Хиллер: история и легенда таинственного озера». |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | океанами и морями, омывающими материк. | | | |
| | Подводный мир Австралии. | Познакомить с подводным миром материка Австралия. | Развивать умение выделить главное в изучаемом материале. | Воспитывать познавательный интерес обучающего. | 1. Презентация «Подводный мир Австралии». 2. Практическое занятие: аппликация «Коралловый риф» |
| | Растительный мир Австралии. | Познакомить с основными представителями растительного мира материка, учить называть их Учить распознавать растения данной местности по характерным признакам. | Активизировать словарь, развивать внимание, память, речь. | Развивать умение слушать и слышать. | 1. Просмотр презентации «Необыкновенный растительный мир Австралии». 2. Беседа с использованием видеоматериалов на тему «На каком дереве растёт хлеб?». «Сколько бутылок можно сорвать с бутылочного дерева?». |
| | Растительный мир Австралии. | Формировать представление о | Развивать речевую активность, умение | Воспитывать любознательность. | 3. Рассматривание иллюстраций |

| | | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| | | разнообразии растительного мира материка. | участвовать в беседе, выражать свою точку зрения. | | «Растительный мир Австралии». |
| | Животный мир Австралии. | Познакомить основными представителями животного мира, учить называть их. | Развивать мышление, внимание, память, речь. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к животному миру. | 1. Просмотр видео «Животные населяющие Австралию». 2. Находить и показывать на карте и глобусе животных материка. |
| | Животный мир Австралии. | Учить выделять и правильно характеризовать все части тела животных и особенности поведения; знать, чем питаются, как передвигаются, как человек заботится о них | Развивать умение участвовать в беседе. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | 1. Рассматривание карточек «Животные Австралии» 2. Дидактическая игра «Животные и их детеныши». 3. Оформление энциклопедической странички «Австралийский кенгуру» |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Животный мир Австралии. | Познакомить детей с животными попавшими в Красную книгу. Дать понятие, что такое красная книга и цель ее создания. | Развивать умение выделить главное в изучаемом материале, логически излагать мысли. | Воспитывать сознательное и бережливое отношение. | 1. Рассказ педагога на тему: «Животные Австралии, занесенные в Красную книгу». 2. Практическое задание «Создадим красную книгу своими руками». |
| | Итоговое занятие. Кроссворд «Самый маленький материк планеты». | Закрепить знания о материке Австралия: рельефе материка, природно - климатических зонах, растительном и животном мире, подводном мире морских и речных глубин | Развивать умение выделять главное в изучаемом материале, логически излагать мысли, находить ответы на поставленные вопросы. | Воспитывать любознательность, активность, внимательность. | 1. Просмотр видеофильма об Австралии. 2. Отгадывание кроссворда. |
| | Материк закованный льдом - Антарктида. Природно – климатические | Дать представление о материке Антарктида. | Развивать умение выделять главное в изучаемом материале, логически излагать мысли. | воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. Воспитывать | 1. Просмотр презентации: «Материк, закованный в лёд» 2. Рассматривание |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | зоны. | | | сознательное и бережливое отношение к себе и окружающему миру. | карты Антарктиды с целью распознавания элементов рельефа Земли |
| | Воды, омывающие материк. | Познакомить детей с океанами, омывающими материк. Закрепить понятие о том, что тот или иной океан омывает материк с определённой стороны | Способствовать общему развитию детей. | Воспитывать любознательность, внимание. | 1. Просмотр видеофрагмента «Белоснежные айсберги» 2. Практическое занятие лепка «Айсберг» |
| | Подводный мир Австралии. | Познакомить с обитателями подводного мира Антарктиды. | Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, активность. | Воспитывать сознательное и бережливое отношение к окружающему миру. | 1. Рассказ педагога об обитателях подводного мира. 2. Слушание рассказа детьми. |
| | Растительный и животный мир Антарктиды. | Познакомить с представителями растительного и животного мира материка, учить называть их. | Развивать умение участвовать в беседе. | Воспитывать самостоятельность, внимательность. | 1. Рассказ педагога. 2. Рассматривание карточек «Животные Антарктиды» 3. Практическое занятие аппликация «Пингвин» |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | |
| | Итоговое занятие. «Путешествие по Антарктиде» | Закрепить знания о материке Антарктида: рельефе материка, природно - климатических зонах, растительном и животном мире, подводном мире. | Способствовать общему развитию детей. | Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение решать предложенные задания сообща. | 1. Создание газеты о материке заколдованным льдом. 2. Вручение дипломов. |
| | Самые крупные моря, озера и реки планеты. | Закрепить знания о морях, озерах и реках. | Развивать зрительное восприятие. | Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение решать предложенные задания сообща. | 1. Работа с картой и глобусом. 2. Показ и нанесение на контурную карту, совместно с педагогом, крупных рек озер и морей. |
| | Самые высокие горы планеты. | Закрепить знания о самых высоких горах планеты. | Развивать наблюдательность,. | Формировать умение применять полученные знания на практике. | 1. Работа с картой и глобусом. 2. Показ и нанесение на контурную карту, совместно с педагогом, самых высоких гор. |
| | Разнообразие | Закрепить знание о | Развивать | Воспитывать | 1. Работа с картой и |

| | | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | природно - климатических зон. | природно - климатических зонах. | наблюдательность, мыслительную деятельность, монологическую и диалогическую речь. | самостоятельность , внимательность. | глобусом. 2. Игра «Найди соответствие» |
| | Разнообразие животного мира на планете. | Закрепить знания о животном мире. | Развивать внимание, память. | Воспитывать самостоятельность , внимательность. | 1.Работа с картой и глобусом. 2. Показ и нанесение на контурную карту, совместно с педагогом, обитателей материков. |
| | Разнообразие растительного мира на планете. | Закрепить знания о растительном мире. | Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, монологическую и диалогическую речь. | Формировать умение применять полученные знания на практике. | 1.Работа с картой и глобусом. 2. Показ и нанесение на контурную карту, совместно с педагогом, растительного мира материков. |
| | Разнообразие подводного мира. | Закрепить знания о подводном мире. | Развивать внимание, наблюдательность, мыслительную | Формировать умение применять полученные знания на | 1.Работа с картой и глобусом. 2. Показ и нанесение на контурную карту, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | деятельность. | практике. | совместно с педагогом, обитателей подводного мира. |
| | Итоговое занятие. «Путешествие вокруг света». | Закрепить знания о материках и омывающих их водных объектов. | Обобщить пройденный в течение года материал о материках, их природно - климатических условиях, растительном и животном, подводном мире. | Воспитывать сознательное и бережливое отношение к себе и окружающему миру. | 1. Прохождение квеста «Путешествие вокруг света». 2. Вручение значков «Юные географы». |

| РАЗДЕЛ | ТЕМА | ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | Познавательный | Развивающий | Воспитательный | Учебный |
| По стопам великих первооткрывателей | По стопам великих путешественников. | Познакомить с именами и маршрутами великих путешественников. Формировать представление о том, на чём путешествовали в то или иное время и почему. Познакомить с основными маршрутами и открытиями, сделанными путешественниками. | Развивать познавательный интерес детей, образное мышление, воображение, речь, кругозор. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Презентация «Великие путешественники». 2. Рассматривание портретов и маршрутов путешественников. 3. Ориентироваться на карте показывая материки и океаны. |
| | По стопам великих путешественников. | Познакомить детей с великими отечественными путешественниками различных эпох. Формировать представление о том, на чём путешествовали в то или иное время и | Развивать любознательность. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Рассматривание книг, энциклопедий с изображением великих путешественников 2. Рисование на карте «Маршруты великих путешественников». |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | почему Познакомить с основными маршрутами и открытиями, сделанными путешественниками. | | | |
| | По стопам великих путешественников. | Познакомить детей с великими отечественными путешественниками различных эпох. Формировать представление о том, на чём путешествовали в то или иное время и почему. | Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребёнка. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Просмотр видео «Эпоха Великих географических открытий». 2. Рисование на карте «Маршруты великих путешественников». |
| | По стопам великих путешественников. | Познакомить с основными маршрутами и открытиями, сделанными путешественникам. | Развивать познавательный интерес к эпохе «Великих географических открытий». | Воспитывать самостоятельность, внимательность. | 1. Рисование на карте «Маршруты великих путешественников». 2. Ориентироваться на карте показывая материки и океаны. |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---|---|
| | Летим, плавём и едем... | Дать представление детям о том, как первооткрыватели путешествовали раньше и как путешествуют сейчас Выявить взаимосвязь между видом транспорта для путешествия и эпохой, в которую это делали. | Развивать внимание, воображение, логическое и ассоциативное мышление. | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Просмотр презентации «Путешествия в разные эпохи». 2. Просмотр видеофрагментов о первом транспорте для путешествий. |
| | Летим, плавём и едем... | Дать представление детям о том, как первооткрыватели путешествовали раньше и как путешествуют сейчас Выявить взаимосвязь между видом транспорта для путешествия и эпохой, в которую это делали. | Развивать внимание, воображение, логическое и ассоциативное мышление | Воспитывать любознательность, активность, интерес к путешествиям. | 1. Беседа 2. Практическое занятие: Изготовление транспорта. |
| | Юный турист - путешественник | Приблизить детей к туристическим походам и соревнованиям. Формирование | Развивать речевую активность, умение участвовать в беседе, выражать свою точку зрения. | Воспитание любознательности обучающихся. | 1. Рассказ воспитателя по теме. 2. Слушание рассказа воспитателя детьми. 3. Игра «Собери» |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|
| | | представления у детей о том, что такое поход, турист, рюкзак | | | рюкзак». |
| | Юный турист - путешественник | Рассказать детям кто такие туристы, как они путешествуют. Какие бывают разные виды туризма. | Развивать умение участвовать в беседе. | Воспитывать интерес к туризму. | 1. Работа с туристической картой. |
| | Юный турист - путешественник | Формировать у дошкольников первоначальные навыки выживания в природных условиях (умение ориентироваться на местности, складывать костер) | Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, активность. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, заниматься. | 1. Практическое занятие сложи костёр, собери палатку, найди стороны горизонта. |
| | Юный турист - путешественник. Вручение удостоверения. | Итоговое занятие. | Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребёнка. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, работать в команде. | 1. Интерактивная игра «Я турист - путешественник». 2. Вручение удостоверения «Юный турист - путешественник». |
| Евразия | Путешествуем по материку Евразия: | Дать детям представление о материки Евразия: | Развивать любознательность, воспитывать любовь | Воспитание любознательности обучающихся. | 1. Слушание рассказа педагога о материки Евразия. |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | Широка страна моя родная! Россия. | состоит из двух частей Европа и Азия. Познакомить ландшафтом растительным и животным миром, странами и народами. | к своей родине, толерантное отношение к жителям различных стран, формировать интерес к культуре и истории. | | 2. Просмотр видео ролика «Евразия» 3. Знакомство с материком Евразией на физической карте мира и глобусе. |
| | Широка страна моя родная! Россия. | Продолжать знакомить детей с материком Евразия. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру. | Развивать любознательность, воспитывать любовь к своей родине, толерантное отношение к жителям различных стран, формировать интерес к культуре и истории. | Развивать умение самостоятельно работать и делать выводы. | 1. Повторение пройденного материала. 2. Работа в дневнике путешественника. |
| | Символы России. | Формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать любовь к Родине, гражданско–патриотические чувства. | Развивать познавательный интерес у дошкольников к окружающему миру. | Воспитание умения слушать других, культуры речи, общения. | 1. Просмотр презентация «Моя Россия» 2. Беседе по теме «Моя Россия». 3. Практическое занятие: аппликация «Флаг России». |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|--|
| | Народные промыслы России. | Познакомить с народными промыслами. Их особенностями и отличиями. | Развивать любознательность, воспитывать любовь к своей родине. | Воспитывать желание самостоятельно работать и делать выводы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание различных иллюстраций - символы России, народные промыслы. 2. Просмотр видео «Создание матрешки». 3. Практическое занятие: рисование «Украсть матрешку». |
| | Россия - многонациональная страна. | Познакомить детей с различными национальностями и их символами. | Развивать, чувства уважение к национальным культурам разных народов. | Развивать умение самостоятельно работать и делать выводы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «народы проживающие на территории России». 2. Игра «Народы и их символы». |
| | Золотое кольцо России. | Создание условий для формирования дошкольников понятия «Золотое кольцо России». какие города входят в «Золотое кольцо | Развивать познавательный интерес детей, образное мышление, воображение, речь, кругозор. | Воспитание любви к России, интереса к её культурно - историческому и духовному наследию. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ педагога 2. Игра - путешествие «Города Золотого кольца». |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | России». | | | |
| | Золотое кольцо России. | Познакомить с городами и достопримечательностями Золотого кольца России. | Развивать познавательный интерес детей, образное мышление, воображение, речь, кругозор. | Воспитание любви к России, интереса к её культурно - историческому и духовному наследию. | 1. Закрепление пройденного материала. 2. Получение «Сертификата путешественника» |
| | Итоговое занятие - викторина «Путешествие по России» | Обобщить и систематизировать знания детей о России. | Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, монологическую и диалогическую речь. | Формировать умение применять полученные знания на практике. | 1. Просмотр презентации с вопросами по теме: «Путешествие по России». 2. Игра «Найди города «Золотого кольца» |
| | Путешествуем по Евразии: Узбекистан | Познакомить со страной, народом и достопримечательностями Узбекистана. | Развитие познавательных способностей, коммуникативных навыков. | Воспитать интерес и уважительное отношение к культуре другой страны, любознательность, уважение и интерес к другим народам. | 1. Просмотр презентации «Путешествие в Узбекистан» 2. Рассматривание альбома «Мой Узбекистан». 3. Знакомство с Узбекистаном на карте мира и глобусе. |
| | Путешествуем по Евразии: | Познакомить с новой страной, с народом и | Развитие познавательных | Воспитывать самостоятельность | 1. Беседа по теме 2. Практическое |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | Узбекистан | достопримечательностями Узбекистана. | способностей, творческой активности, коммуникативных навыков. | , внимательность. | занятие: лепка «Лепешка из тандыра». |
| | Путешествуем по Евразии: Хлебосольная Белоруссия | Познакомить со страной, народом, достопримечательностями, играми. | Развитие познавательных способностей, творческой активности, коммуникативных навыков. | Воспитывать уважение и любовь к жителям других стран, их традициям. | 1. Просмотр презентации «Моя Белоруссия» 2. Чтение и просмотр иллюстрации к белорусской сказке. |
| | Путешествуем по Евразии: Хлебосольная Белоруссия | Продолжать знакомить детей со страной, народом, достопримечательностями, играми. | Расширить познавательную сферу ребёнка и творческую активность. | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. | 1. Просмотр картинок о Белоруссии. 2. Изготовление Закладок для книг. |
| | Путешествуем по Европе: Великобритания | Познакомить со страной, народом и достопримечательностями. | Развивать внимание, воображение, логическое мышление и ассоциативное мышление | Формирование любознательности обучающихся. | 1. Рассказ педагога о Великобритании. 2. Презентация «Путешествие по Великобритании». 3. Находить страну на карте и глобусе. |
| | Путешествуем по Европе: | Продолжать знакомить детей со | Развитие внимания, мышления, памяти и | Формировать умение применять | 1. Беседа «Почему англичане любят |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|--|
| | Великобритания | страной, народом, достопримечательностями. | воображения. | полученные знания на практике. | чай». 3. Чайная церемония |
| | Путешествуем по Европе: Франция | Познакомить с достопримечательностями, дать представление о другой культуре, языке | Способствовать общему развитию детей. Развивать любознательность и желание познавать окружающий мир. | Воспитывать доброжелательное отношение к людям другой культуры, национальности. | 1. Презентация «Путешествуем по Франции» 2. Игра «Бильбоке». |
| | Путешествуем по Европе: Франция | Продолжать знакомить детей со страной, народом, гербом, достопримечательностями. | Расширить познавательную сферу ребёнка и творческую активность. | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. | 1. Чтение французской сказки. 2. Практическое занятие: Лепка из солёного теста «Круасан». |
| | Путешествуем по Европе: Италия. | Познакомить со страной, народом, символикой и достопримечательностями, танцами | Развитие внимания, мышления, памяти и воображения. | Воспитывать понимание и уважение к другой культуре. | 1. Просмотр видеоролика 2. Игра «Пицца» 3. Исполнение итальянского танца «Тарантелла». |
| | Путешествуем по Европе: Италия. | Продолжать знакомить детей со страной, народом, символикой, достопримечательностями | Расширить познавательную сферу ребёнка и творческую активность. | Воспитание в обучающихся средствами занятия уверенности в | 1. Просмотр картинок о Италии. 2. Практическое занятие: аппликация «А не сделать ли нам |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | ями. | | своих силах | пиццу». |
| | Путешествуем по Европе: Швейцария | Познакомить со страной, народом, флагом, гербом и достопримечательностями. | развитие внимания, мышления, памяти и воображения; | Развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность: уметь рассуждать, делать выводы. | 1. Познакомить детей с расположением Швейцарии на карте. 2. Рассматривание книг и энциклопедий. |
| | Путешествуем по Европе: Швейцария | Продолжать знакомить детей со страной, народом, флагом, гербом, достопримечательностями. | Расширить познавательную сферу ребёнка и творческую активность. | Способствовать развитию творческих отношений к учебной деятельности. | 1. Беседа с детьми о Швейцарии. 2. Практическое занятие: пластилинография «Флаг Швейцарии» |
| | Путешествуем по Европе: Германия | Дать элементарные представления о стране Германии (познакомить с достопримечательностями Берлина, символикой страны), познакомить с особенностями немецкой культуры через немецкие народные песни, музыкальные игры, | Содействовать развитию эмоциональности, воображения, творческого мышления, осмысления и познания окружающего мира; | Воспитывать толерантность и дружбу между народами, уважение к народным традициям другой страны. | 1. Просмотр презентации «Путешествие по Германии». 2. Прослушивание песен. 3. Познакомить с расположением Германии на физической карте мира и глобусе. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | старинный немецкий танец «Лендлер». | | | |
| | Путешествуем по Европе: Германия | Продолжать знакомить с Германией. | Научить дошкольников применять полученные знания на практике. | Воспитывать желание самостоятельно работать и делать выводы. | 1. Словесная игра «Хорошо - плохо». 2. Практическое задание: Аппликация флаг Германии. |
| | Путешествуем по Азии: Япония | Познакомить детей с природой страны восходящего солнца. Флагом С традиционным занятием, одеждой и праздниками данного народа. | Развивать желание узнавать что -то новое. | Воспитывать толерантность и дружбу между народами, уважение к народным традициям другой страны. | 1. Просмотр презентации «Япония». 2. Рассматривание иллюстраций 3. Прослушивание аудиозаписи Японской музыки. |
| | Путешествуем по Азии: Япония | Знакомство с бытом, культурой, обычаями японцев. | Развивать любопытность, наблюдательность, мыслительную деятельность. | Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение решать предложенные задачи сообща. | 1. Беседа о Японии. 2. Оригами «Японский веер». 3. Чайная церемония. |
| | Путешествуем по Азии: Китайский Новый год | Формировать представления детей о характерных признаках Нового года в Китае, расширить кругозор детей. | Познакомить детей с характерными признаками Нового года в Китае. | воспитание толерантности, уважение к культуре разных национальностей. | 1. Просмотр видео ролика. 2. Рассматривание иллюстраций и картинок по теме. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | Создать радостного настроения. | | | |
| Путешествуем по Азии: Китайский Новый год | Продолжать формировать представления детей о характерных признаках Нового года в Китае, расширить кругозор детей. Создать радостного настроения. | Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, монологическую и диалогическую речь. | воспитание толерантности, уважение к культуре разных национальностей. | 1. Беседа по теме. 2. Изготовление из бумаги «Китайский дракон». | |
| Путешествуем по Азии: Вьетнам | Познакомить со страной, народом, флагом, достопримечательностями. Природными условиями, растительном и животном мире. | Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь. | Воспитание в обучающихся средствами занятия уверенности в своих силах | 1. Просмотр презентации «Вьетнам». 2. Работа по карте и глобусу. | |
| Путешествуем по Азии: Вьетнам | Познакомить со страной, народом, флагом, достопримечательностями. Природными условиями, растительном и животном мире. | Расширить познавательную сферу ребёнка и творческую активность. | Воспитание в обучающихся средствами занятия уверенности в своих силах. | 1. Беседа по теме. 2. Практическое занятие: Изготовление Вьетнамской шляпки. | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|---|
| | Путешествуем по Азии: Турция | Познакомить со страной, народом, достопримечательностями. Особенности природы. Расширить представление детей о жизни людей в других странах. | Способствовать общему развитию детей. Развивать любознательность и желание познавать окружающий мир. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Просмотр презентации «Турция». 2. Познакомить с расположением Турции на карте. |
| | Путешествуем по Азии: Турция | Продолжать знакомить со страной, народом, достопримечательностями. Особенности природы. Расширить представление детей о жизни людей в других странах. | Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, монологическую и диалогическую речь. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Сюжетно - ролевая игра «Приключения на корабле при поездке в Турцию» 2. Практическое занятие: пластилинография «Воздушный шар». |
| | Путешествуем по Азии: Израиль | Познакомить со страной, народом, флагом, достопримечательностями. Особенности природы. Расширить представление детей о жизни людей в других | Развивать, чувства уважение к национальным культурам разных народов. | Воспитывать, уважение, дружелюбие, умение радоваться успехам других, уметь проявлять сострадания. | 1. Рассказ педагога о Израиле. 2. Слушание рассказа детьми 3. Рассмотрение картинок и иллюстраций. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|---|--|
| | | странах. | | | |
| | Путешествуем по Азии: Израиль | Познакомить со страной, народом, флагом, достопримечательностями. Особенности природы. Расширить представление детей о жизни людей в других странах. | Расширить познавательную сферу ребёнка и творческую активность. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Беседа по теме. 2. Практическое занятие: аппликация «Иерусалим» на чёрной бумаге |
| | Путешествуем по Азии: Индия | Познакомить со страной, народом, флагом, гербом, достопримечательностями. Особенности природы Индии. Расширить представление детей о жизни людей в других странах. | Развивать память, внимание, самоконтроль, речь и логическое мышление. | Воспитывать понимание и уважение к другой культуре. | 1. Презентация «Экскурсия по Индии» 2. Ситуация общения «Как здороваются в Индии» 3. Видео с танцами Индии 4. Работа с картой и глобусом. |
| | Путешествуем по Азии: Индия | Продолжать знакомить со страной, народом, достопримечательностями. Особенности | Развитие познавательных способностей, творческой активности, | Воспитание умения слушать других, культуры речи, общения. | 1. Беседа «Что мы узнали о Индии». 2. Занятие «Йожка» под индийскую музыку. |

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|---|
| | | природы Индии. Йогой. Расширить представление детей о жизни людей в других странах. Вызвать интерес к культуре, искусству народа Индии. | самоконтроля, логического мышления. | | 3. Практическое занятие: объёмная аппликация «Чашка чая». |
| | Итоговое занятие. Путешествуем по странам Азии. | Обобщить и систематизировать знания о достопримечательностях, народах, символах, флаге. | Развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, делать выводы. | Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение решать предложенные задания сообща. | 1. Викторина «Путешествуем по странам Азии». |
| Северная Америка | Путешествуем по Северной Америке: США | Познакомить со страной, народом, символикой, достопримечательностями. Особенности природы Индии. Расширить представление детей о жизни людей в других странах. | Развитие познавательных способностей, творческой активности, самоконтроля, логического мышления. | Воспитывать интерес к окружающему миру. | 1. Просмотр картинок и иллюстраций США. 2. Рассказ воспитателя о США. 3. Слушание рассказа детьми. 4. Показ на карте |
| | Путешествуем | Продолжать | Развивать у | Воспитание веры в | 1. Систематизация |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | по Северной Америке: США | знакомить с США. | учащихся умение выделить главное в изучаемом материале, логически излагать мысли. | свои силы и потребности раскрыть потенциальные способности. | знаний полученных на прошлом занятии. 2. Практическое занятие: флаг США. |
| | Путешествуем по Северной Америке: Мексика. | Познакомить со страной, народом, символикой, культурой, достопримечательностями. Особенности природы. | Развивать любознательность и желание познавать окружающий мир. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Просмотр презентации «Мексика». 2. Показ страны на карте и глобусе. 3. |
| | Путешествуем по Северной Америке: Мексика. | Продолжать знакомить со страной, народом, символикой, культурой, достопримечательностями. Особенности природы. | Развивать умение анализировать, делать выводы. | Воспитывать самостоятельность, умение делать выводы. | 1. Рассматривание картинок о Мексике 2. Игра «Верно или неверно?» 3. Практическое занятие: изготовление маракасов. |
| | Путешествуем по Северной Америке: Куба. | Познакомить со страной, народом, символикой, культурой, достопримечательностями. Особенности природы | Развивать любознательность и желание познавать окружающий мир. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Рассказ воспитателя о Кубе. 2. Слушание рассказа детьми. 3. |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|---|
| | Путешествуем по Северной Америке: Куба. | Продолжать знакомить с Кубой. | Развивать любознательность и желание познавать окружающий мир. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Систематизация знаний полученных на прошлом занятии. 2. Практическое занятие: лепка «Крокодил». |
| | Итоговое занятие Путешествуем по Северной Америке. Игра Что? Где? Когда? | Закрепить знания и умения полученные на практике. | Развивать умение анализировать, делать выводы. | Воспитывать самостоятельность, внимательность, чувство ответственности, умение отвечать на вопросы связно. | 1. Игра Что? Где? Когда?. |
| Южная Америка | Путешествуем по Южной Америке: Бразилия | Познакомить со страной, народом, символикой, культурой, обычаями этой страны достопримечательностями. | Продолжать развивать интерес к изучению стран. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Просмотр презентации «Путешествие по Бразилии». 2. Сюжетно-ролевая игра « В гостях у бразилии» 3. Показ на карте |
| | Путешествуем по Южной Америке: Бразилия | Продолжать знакомить со страной, народом, символикой, культурой, обычаями | Продолжать развивать умение слушать, анализировать, | Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру. | 1. Беседа о Бразилии. 2. Практическое занятие: «Изготовление |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | этой страны достопримечательностями. | делать выводы. | | карнавальных масок для танца» 3. Атрибуты для танца «Самбо» |
| | Путешествуем по Южной Америке: Чили | Познакомить со страной Чили. | Развивать речь, умение слушать и высказывать свою точку зрения. | Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, целеустремлённость. | 1. Просмотр презентации «Путешествие в Чили». 2. Познакомить с расположением Чили на карте и глобусе. |
| | Путешествуем по Южной Америке: Чили | Продолжать знакомить со страной Чили. | Продолжать развивать умение слушать, анализировать, делать выводы. | Воспитывать внимание, умение высказывать свою точку зрения. | 1. Просмотр иллюстраций и картинок о Чили. 2. Практическое занятие: «Ковёр - самолёт». |
| | Путешествуем по Южной Америке: Аргентина | Познакомить со страной, народом, символикой, природными особенностями, растительным и животным миром и достопримечательностями. | Развивать интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Просмотр презентации «Путешествие в Аргентину» 2. Познакомить с расположением Аргентины на карте и глобусе. |
| | Путешествуем | Продолжать | Развивать речь, | Воспитать | 1. Беседа с детьми по |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|
| | по Южной Америке: Аргентина | знакомить с Аргентиной. | умение слушать и высказывать свою точку зрения. | любопытность, внимательность, усидчивость. | вопросам. 2. |
| | Итоговое занятие Путешествуем по Южной Америке: квест | Расширить представление детей о материке Южная Америка. | | Воспитывать внимание, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, работать в группах. | |
| Австралия | Путешествуем по Австралии | Познакомить со страной, народом, достопримечательностями. Особенности природы, животным и растительным миром. Расширить представление детей о жизни людей в других странах. | Способствовать общему развитию детей. Развивать любознательность и желание познавать окружающий мир. | Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру. | 1. Просмотр презентации «Путешествуем по Австралии». 2. Игра «Найди тень». 3. Познакомить детей с расположением Австралии на карте и глобусе. |
| | Путешествуем по Австралии | Продолжить знакомить с Австралией. | Развивать память, мышление, внимание, речь. | Воспитывать познавательный интерес. | 1. Австралийская игра «Зелёный пазл» 2. Создание «Бумеранга» 3. Практическое занятие лепка «Крокодил». |
| | Итоговое | Закрепить знания и | Развивать | Формировать | 1. Прохождение |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|---|
| | занятие. Квест «Самый маленький материк». | умения. | познавательный интерес детей, образное мышление, воображение, речь, кругозор. | умение применять полученные знания на практике. | квеста. |
| Африка | Путешествуем по Африке: Этот загадочный Египет | Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта. Природными условиями, животном и растительном мире. | Способствовать общему развитию детей. Развивать любознательность и желание познавать окружающий мир. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Просмотр презентации «Путешествие в Египет» 2. Познакомить детей с расположением Австралии на карте и глобусе. 3. |
| | Путешествуем по Африке: Этот загадочный Египет | Продолжать знакомить с Египтом. | Развивать память, мышление, внимание, речь. | Воспитание в обучающихся средствами занятия уверенности в своих силах. | 1. Просмотр иллюстраций в энциклопедиях 2. Практическое занятие : нетрадиционная аппликация «Священные животные Египта». Создание мини - музея «Что мы знаем о Египте» |
| | Путешествуем | Познакомить детей с | Развивать | Воспитать | 1. Просмотр |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|--|---|
| | по Африке: Мадагаскар | островом Мадагаскар, его уникальном растительном и животном мире, природными особенностями, символикой. | познавательный интерес, коммуникативные навыки, способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности. | любопытность, внимательность, усидчивость. | Презентация «Волшебный остров Мадагаскар». 2.Познакомить детей с расположением Австралии на карте и глобусе. 3. Проблемная ситуация Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно. 4.Дидактическая игра «Угадай по описанию». 5. Вывод. Работа в паспорте путешественника |
| | Путешествуем по Африке: ЮАР | Познакомить с объектами Всемирного наследия. Познать величия мира удивительной | Развивать логическое и образное мышление, внимание, память, воображение. | Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | 1. Просмотр презентации «Объекты всемирного наследия». 2. Знакомство ЮАР |

| | | | | | |
|------------|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | природы ЮАР. | | | на физической карте мира. |
| | Путешествуем по Африке: ЮАР | Познакомить с символикой, гербом, природными особенностями. | Развивать логическое и образное мышление, внимание, память, воображение. | Формировать умение применять полученные знания на практике. | 1. Просмотр видеоролика ЮАР . 2. Беседа с детьми по вопросам. 3. Практическое занятие: аппликация ЮАР. |
| | Путешествуем по Африке: Мадагаскар | Продолжать знакомить детей с островом Мадагаскар, его уникальном растительном и животном мире, природными особенностями, символикой. | Развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира. | Формировать умение делать по образцу. | 1. Беседа по теме занятия. 2. Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие». 3. Практическое занятие: нетрадиционное рисование «Животные Мадагаскара». |
| | Путешествуем по Африке: викторина | Закрепить и обобщить знания о странах, символах, достопримечательностях, флаге. | Развивать познавательный интерес | Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение решать предложенные задания сообща. | 1. Викторина «Путешествуем по Африке». |
| Антарктида | Путешествие в царство льдов | Закрепить полученные знания на практике. | Развивать познавательный | Воспитывать умение работать в | 1. Отгадывание кроссворда «Царство |

| | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | интерес | группах. | льдов. 2. Интересные факты. |
| | Викторина «Лучше всех!» | Систематизировать полученные детьми знания по изучению материков и путешественников; народов, символикой, природным и растительным, животным миром. | Развивать интерес к познанию мира. | Воспитывать внимание, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, работать в группах. | 1. Викторина «Лучше всех!». |
| РАЗДЕЛ | ТЕМА | ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
| | | Познавательный | Развивающий | Воспитательный | Учебный |
| | Чудеса света. | Познакомить детей с понятием «Чудеса света». | Сформировать знания о рукотворных творениях человека в далёкие времена. | Воспитание сознательного и серьёзного отношения обучающихся к учебной дисциплины. | 1. Рассказ педагога что такое «Чудеса Света». 2. Просмотр видео ролика «Чудеса Света». 3. Рассматривание картинок и иллюстраций в энциклопедиях. |
| | Пирамида Хеопса в Египте. | Где находится? Почему это уникальное сооружение эпохи | Сформировать знания о рукотворных творениях человека | Воспитание любознательности. | 1. Просмотр презентации «Пирамида Хеопса». 2. Беседа с детьми о |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | Древнего мира. Зачем стоили пирамиды? Из чего строили? Тайны строительства пирамиды? Что находится внутри пирамиды? | в далёкие времена. | | пирамиде Хеопса. |
| | Пирамида Хеопса в Египте. | История создания пирамид | Развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира. | Воспитывать желание самостоятельно работать и делать выводы. | 1. Рассматривание иллюстраций и картинок. 2. Практическое занятие: макет пирамиды Хеопса. |
| | Висячие сады Серамиды в Вавилоне. | Сформировать знания о рукотворных творениях человека в далёкие времена. История появления? Особенности архитектуры? Кто построил? Интересные факты? | Сформировать знания о рукотворных творениях человека в далёкие времена. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Просмотр презентации «Висячие сады Серамиды в Вавилоне». |
| | Висячие сады Серамиды в Вавилоне. | Продолжать знакомить с Висячими садами Серамиды. | Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребёнка. | Воспитывать познавательный интерес. | 1. Беседа с детьми по теме. 2. Интересные факты. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | Статуя Зевса олимпийского. | Где находится? Зачем и как была создана статуя Зевса? Интересные факты? | Сформировать знания о рукотворных творениях человека в далёкие времена. | Воспитывать внимательность, развивать умение слушать и слышать. | 1. Просмотр презентации «Статуя Зевса олимпийского». |
| | Статуя Зевса олимпийского. | Где находится? Зачем и как была создана статуя Зевса? Интересные факты? | Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребёнка. | Воспитывать познавательный интерес. | 1. Просмотр картинок по теме. 2. Практическое занятие: «Рисование статуи Зевса олимпийского» |
| | Храм богине Артемиды в городе Эфес | Где находится? История строительства? Причина разрушения | Сформировать знания о рукотворных творениях человека в далёкие времена. | Воспитать любознательность, внимательность, усидчивость. | 1. Просмотр презентации «Храм богине Артемиде». 2. |
| | Храм богине Артемиды в городе Эфес. | Когда и где построен? Из чего сделана? Особенности строительства? Почему храм разрушался и восстанавливался? | Развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира. | Воспитывать организованность, самостоятельность. | 1. Рассматривание иллюстраций. |
| | Мавзолей в Галикарнасе. | История построения сооружения. История | Сформировать знания о | Воспитать любознательность, | 1. Просмотр видеоролика. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | названия. Ознакомление с видом по артефактам, позволяющем представить его в первоизданном виде. | рукоотворных творениях человека в далёкие времена. | внимательность, усидчивость. | «Мавзолей в Галикарнасе». |
| | Мавзолей в Галикарнасе. | Продолжаем знакомиться с Мавзолеем в Галикарнасе. | Развивать познавательные и эмоциональные чувства каждого ребёнка. | Воспитывать желание самостоятельно работать и делать выводы. | 1. Рассматривание иллюстраций по теме. |
| | Статуя Колоса Родосского. | В каком городе находится статуя. История создания. Материалы. Как выглядела и как возводилась. Причина разрушения. | Сформировать знания о рукоотворных творениях человека в далёкие времена. | Воспитывать любознательность, внимательность, усидчивость. | 1. Просмотр презентации «Статуя Колоса Родосского». |
| | Итоговое занятие - викторина «Чудеса света». | Закрепить полученные знания и умения. | Развивать умение слушать, наблюдать и делать выводы. | Формировать умение применять полученные знания на практике. | 1. Практическое занятие с применением и закреплением пройденного материала. |
| | Статуя Колоса Родосского. | Продолжаем знакомиться с статуей | Развивать познавательные и | Воспитывать самостоятельность | 1. Беседа по теме 2. Просмотр |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|---|
| | | Колоса Родосского. | эмоциональные чувства каждого ребёнка. | , умение делать выводы. | иллюстраций. |
| | Что такое стихийные бедствия? | Дать понятие что такое стихийные бедствия. Какие стихийные бедствия вы знаете? Что представляют собой стихийные бедствия | Познакомить детей со стихийными бедствиями. | Воспитание сознательного и серьёзного отношения обучающихся к учебной дисциплине, убеждая их в том, что полученные знания пригодятся им в будущей деятельности. | 1. Рассказ воспитателя о стихийных бедствиях. 2. Слушание рассказа детьми. 3. Просмотр картинок «Стихийные бедствия» 4. Опыт «Наводнение» |
| | Стихия воды: Наводнение. | Что такое наводнение? В какое время года происходит? Правила безопасного поведения | Развивать умение находить решение в сложных ситуациях. | Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека ситуациям в природе (наводнение). | 1. Просмотр видео ролика «Наводнение» 2. Рассматривание картинок по теме. 3. Чтение отрывка «Дед Мазай и зайцы». 4. Игра «Доплыву - не доплыву». |
| | Наводнение, Цунами. | Что такое цунами? Как возникают? Признаки приближения. Какие | Развивать познавательный интерес, | Воспитание любознательности обучающихся. | 1. Просмотр презентации 2. Игра «Спасатели». |

| | | | | | |
|--|----------------|--|--|---|--|
| | | области больше всего страдают от цунами. Как защититься | коммуникативные навыки. | | |
| | Бури. | Что такое бури? | Развивать умение слушать, наблюдать и делать выводы. | Формировать у детей познавательный интерес к стихийным бедствиям. | 1. Просмотр презентации «Бури в нашей жизни». 2. Беседа по теме. |
| | Ураганы. | Что такое ураган. Причины образования и возникновения урагана. Сезон. Интересные факты. | Познакомить детей с ураганами. | Формировать у детей познавательный интерес к стихийным бедствиям. | 1. Просмотр презентации 2. Игра «Какой бывает ветер». |
| | Оползни, сели. | Что такое оползни и сели. Причины возникновения и где случаются. Правила поведения во время стихийных бедствий. Последствия. | Познакомить детей с ураганами. Расширять познавательную сферу ребёнка. | Формировать у детей познавательный интерес к стихийным бедствиям. | 1. Рассматривание картинок с изображением оползней и селей. 2. Рассказ воспитателя по теме 3. Слушание рассказа воспитателя. |
| | Оползни, сели. | Продолжать изучать стихийные бедствия: оползни, сели. | Закрепить полученные знания. | Формировать у детей познавательный интерес к | 1. Просмотр видеосюжета. 2. Игровая ситуация «Как действовать». |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | | стихийным бедствиям. | |
| | Лесные и торфяные пожары. | Что такое лесной и торфяной пожары. Какие бывают пожары. Познакомить с основными правилами пожарной безопасности в лесах. Определить главные причины возгорания лесов. Учить правильным действиям во время пожара в лесу. | Развивать умение анализировать, делать выводы. | воспитывать бережное отношение к окружающему миру | 1. Просмотр презентации «Лесные и торфяные пожары. 2. Чтение сказки «О лесном пожаре» 3. Практическое занятие: Рисование с элементами аппликации «Лес до и после пожара» |
| | Лесные и торфяные пожары. | Закреплять полученную информацию. | Развивать умение находить решение в сложных ситуациях. | Воспитание веры в свои силы и потребности раскрыть потенциальные способности. | Игра «Противопожарная пантомима» |
| | Снежные лавины. | Дать понятие что такое снежные лавины. Как и почему происходят. | Расширить познавательную сферу ребёнка. Познакомить со снежными лавинами | Воспитание веры в свои силы и потребности раскрыть потенциальные | 1. Просмотр видео ролика « Снежные лавины» 2. Просмотр видео как спастись от лавины. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | способности. | |
| | Землетрясения – внутренние силы Земли. | <p>Дать понятие что такое землетрясение, сейсмические волны, сила. Познакомить с понятиями «тектонические плиты, «сейсмолог».</p> <p>Положение тектонических плит и их движение при землетрясениях. Как и почему происходят землетрясения.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения. Интересные факты.</p> | Расширить познавательную сферу ребёнка. | Воспитание потребности в овладении специальными, навыками, умениями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеосюжет «Землетрясения». 2. Картинки с изображением последствий землетрясений 3. Эксперимент «Тектонические плиты» |
| | Землетрясения – внутренние силы Земли. | Продолжать изучать тему «Землетрясения». | Развитие внимания, мышления, памяти и воображения. | Воспитание в обучающихся средствами занятия уверенности в своих силах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя по теме. 2. Эксперимент «Сила Землетрясения». |
| | Вулканы. | Дать детям представление о таком | Расширить познавательную | Воспитывать интерес к | 1. Рассказ воспитателя о |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | явлении природы, как вулканы. Познакомить с профессией ученого -вулканолога. Формировать представление о типах вулкана. | сферу ребёнка. Познакомить с вулканами. Вызвать интерес к опытам. | познавательной - исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность | вулканах. 2. Рассмотрение иллюстраций. 3. Просмотр мультфильма «Почемучка. Какие бывают вулканы?» |
| | Вулканы. | Что такое вулкан? Познакомить со строением вулкана. Причины извержения. Какие бывают вулканы? Чем опасны? Формировать представление о пользе и вреде вулканов для человека. | Развивать у детей познавательный интерес к исследовательской деятельности. Желание познать новое. | Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности. | 1. Беседа по теме вулканы. 2. Опыт «Вулкан». 3. Интерактивная пособие «Все о вулканах» 4. Практическое задание: изготовление макетов вулкана. |
| | Стихии природы: ураганы и торнадо. | Дать понятие что такое ураган и торнадо. Причины возникновения. Какие области больше всего страдают | Расширить познавательную сферу ребёнка. Познакомить с торнадо и тайфунами. | Воспитание любознательности обучающихся. | 1. Просмотр презентации «Стихии природы». 2. Практическое занятие: рисование «Торнадо» |
| | Стихии природы: торнадо и | Дать понятие что такое тайфуны. Причины | Развивать интерес к экспериментированию. Учить детей | Воспитание в обучающихся средствами | 1. Рассказ воспитателя по теме. 2. Слушание детьми |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|--|
| | тайфуны. | возникновения. Какие области больше всего страдают | самостоятельно проводить опыт, наблюдать за ним. Обсуждать результат. | занятия уверенности в своих силах. | рассказа воспитателя. 3. Рассматривание картинок по теме. 4. Опыт «торнадо в стакане» |
| | Глобальные экологические проблемы. | Познакомить с экологическими проблемами планеты Земля, формировать интерес к проблеме охраны природы., повторить правила поведения в природе. | Дать представления о глобальных экологических проблемах. | Воспитывать радостное заботливое отношение к природе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видео послания «Мальчик и Земля» 2. Просмотр картинок «Экологические проблемы Земли», «правила поведения в природе» |
| | Глобальные экологические проблемы. | Познакомить детей с экологическими проблемами планеты Земля, формировать интерес к проблеме охраны природы, повторить правила поведения в природе. | Развивать кругозор, мышление, речь. | Воспитывать заботливое отношение к природе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя по теме. 2. Слушание рассказа детьми 3. Просмотр иллюстраций 4. Игра «Воздух, Земля, вода» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Итоговое занятие «Что? Где? Когда?» «Катаклизмы» | Закрепить полученные знания и умения. | Умение находить способы решения проблемных ситуаций. | Воспитывать уважительное отношение к окружающему миру. | 1. Ответить на вопросы. 2. Наградить победителей. |
| | Что такое Вселенная? | Сформировать понятие «космос», «космическое пространство». Объяснить, что такое солнечная система. | Способствовать общему развитию детей. Развивать любознательность и желание познавать космос. | Воспитывать заботливое отношение к природе. | 1. Просмотр видео 2. Просмотр иллюстрации и картинок из книг и энциклопедий. 3. Мемо «Космос» |
| | Много ли во Вселенной галактик? Наша галактика - Млечный путь. | Дать понятие «галактика», «млечный путь». | Развивать память, внимание, стремление узнать новое. | Воспитание в обучающихся средствами занятия уверенности в своих силах. | 1. Просмотр презентации «Вселенная». 2. Игра - оригами «Ракета» 3. Посетить с родителями «Планетарий» |
| | Солнечная система. Состав и особенности. | Формировать представление детей о солнечной системе, составе и особенностях. | Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память. | Воспитание любознательности. | 1. Просмотр видеоролика «Планеты солнечной системы» 2. Рассматривание и чтение энциклопедий о солнечных системах, составе и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | особенностях. 3. Дидактическая игра «Карта солнечной системы». 4. Коллективное панно «В мире космического пространства». |
| | Солнце – источник жизни на Земле Почему солнце исчезает ночью? | Дать детям представление о Солнце, как о большой звезде - источнике света и тепла на Земле. О роли солнца в жизни всего живого. Причина исчезновения солнца ночью. | Способствовать развитию у детей наблюдательности, любознательности, умения исследовать окружающий мир. | Воспитывать интерес у обучающихся к изучению солнца. | 1. Просмотр презентации «Солнце». 2. Рассматривание плаката. 3. Создание проблемной ситуации. |
| | Тайны звёздного неба. Звезды. | Обобщить элементарные представления о Вселенной, Солнце, звёздах; дать понятие "созвездие", "астрономия"; познакомить с назначением телескопа | Познакомить детей с тайнами звёздного неба и звёздами. | Воспитывать интерес к астрономическим объектам. | 1. Просмотр видео ролика 2. Игра «Нахождение одинаковых звёзд». 3. Практическое занятие «Кто больше звёзд нарисует на небе за 1 минуту» |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|
| | Тайны звёздного неба. Созвездия. | Учить находить на карт-схеме звёздного неба известные созвездия, «Большой медведицы» и «Полярную звезду». | Познакомить детей с тайнами звёздного неба и созвездиями. | Воспитывать интерес к астрономическим объектам. | 1. Рассматривание картинок и иллюстраций в книгах и энциклопедиях. 2. Практическое занятие Аппликация «Созвездие» |
| | Метеоры и метеориты. | Дать детям новые знания о космосе, о метеорах и метеоритах. | Развивать память, внимание, стремление узнать новое. | формирование познавательных интересов направленных на изучение Вселенной. | 1. Просмотр презентации «Метеоры и метеориты». 2. Опыт «Падение метеорита». |
| | Астероиды и кометы. | Расширить представление детей о космическом пространстве. Дать новые знание о астероидах и кометах. | Развивать память, внимание, стремление узнать новое. | формирование познавательных интересов направленных на изучение Вселенной. | 1. Просмотр презентации «Астероиды и кометы». 2. Опыт «Падение астероида». 3. Работа с макетом «Солнечная система». |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|--|
| | Что такое спутник? | Сформировать понятие спутник Земли. Какие бывают, зачем нужны и с какой целью используются. | Воспитывать у детей интерес к исследованию и познанию. | Воспитание любознательности. | 1. Просмотр видео ролика «Спутники». 2. Практическое занятие «Создание спутника». |
| | Луна – наш спутник. | Познакомить со спутником Земли – Луной, с её движением вокруг Земли, размерами и расстоянием от Земли; объяснить: почему видимая форма Луны, меняется в течение месяца. | Развивать наблюдательность, умение моделировать предметы и явления окружающего мира, воображение и фантазию. | Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | 1. Просмотр презентации «Луна спутник Земли». 2. Практическое задание: Конструирование «Спутник». |
| | Наш дом – планета Земля. | Расширять представление детей о планете Земля. Дать детям представление и разнообразии природы, объяснить почему нужно охранять растительный и животный мир. | Развитие внимания, мышления, памяти и воображения. | Воспитывать ответственное и бережное отношение к нашей планете Земля. | 1. Рассказ воспитателя по теме 2. Слушание рассказа детьми 3. Просмотр видео ролика «Наша Земля» 4. Экологические задачи для детей. 5. Работа с глобусом |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Наш дом – планета Земля. | Углубить представление, что Земля - это огромный шар на котором есть и суша и вода. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты. | Способствовать общему развитию детей. | Воспитывать ответственное и бережное отношение к нашей планете Земля. | 1. Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». 2. Дидактическая игра «Воздух, Земля, вода». 3. Опыт «Очищаем, фильтруем воду». |
| | Наш дом – планета Земля. | Расширить представление об экологических проблемах нашей планеты и путей их решения. | Способствовать общему развитию детей. Развивать любознательность и желание познавать окружающий мир. | Воспитывать у детей стремление к бережному отношению к природе, желание сохранить и при необходимости оказывать ей помощь. | 1. Беседа 2. Рассматривание картинок и иллюстраций по теме. 3. Практическое занятие «Изготовление макета нашей планеты Земля». |
| | Красная планета – Марс. | Познакомить детей с планетой солнечной системы - Марс. Рассказать о форме. Свойствах, и цвете планеты. | Расширить познавательную сферу ребёнка. | Воспитывать интерес у обучающихся к изучению планет. | 1. Просмотр презентации «Красная планета». 2. Рассматривание плаката с планетами. |
| | Красная планета – Марс. Может ли Марс стать | Продолжать знакомить детей с планетой солнечной системы Марс. | Развивать любознательность и желание познавать планеты солнечной | Развивать память, внимание, логическое мышление в | Практическое занятие: изготовление макета планеты Марс». |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | для человека вторым домом? | Выяснить почему Марс может стать вторым домом для человека. | системы. | свободном общении. | |
| | Меркурий – ближайшая к солнцу планета. | Познакомить детей с особенностями планеты Меркурий: цвет, состав, размер. Расположение относительно солнца. | Расширять познавательную сферу ребенка. | Воспитывать у детей умение внимательно слушать. | 1. Просмотр презентации «Меркурий». 2. Творческое задание «Нарисовать космическое путешествие на Меркурий». |
| | Меркурий – ближайшая к солнцу планета. | Продолжать знакомить детей с планетой солнечной системы Меркурий. | Дать представление о расположении планет в солнечной системе. | Воспитывать интерес к планетам солнечной системы. | 1. Беседа с детьми о планете Меркурий. 2. Практическое занятие: «Изготовление макета планеты Меркурий». |
| | Загадочная Венера – самая жаркая планета. | Познакомить детей с самой жаркой планетой солнечной системы - Венерой. Ее расположением, особенностями, цветом, составом, размером. | Развивать память и внимание. | Воспитывать интерес к планетам солнечной системы. | 1. Просмотр презентации «Загадочная Венера». |
| | Загадочная | Продолжать | Формировать умение | Воспитывать | 1. Беседа с |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|--|
| | Венера – самая жаркая планета. | знакомить с планетой Венера. | делать по образцу. | умение слушать педагога и товарищей. | рассматриванием картинок и иллюстраций о Венере. 2. Дидактическая игра 3. Практическое занятие: «Изготовление макета планеты Венера». |
| | Пояс астероидов. | | Развивать у детей познавательный интерес, желание познать новое. | | |
| | Юпитер – планета - газовый гигант. | Познакомить детей с планетой солнечной системы - Юпитер. Ее расположением, особенностями, цветом, составом, размером. | Познакомить детей с газовым гигантом. | Воспитание потребности в овладении знаниями, умениями. | 1. Просмотр презентации «Газовый гигант». |
| | Юпитер – планета - газовый гигант. | Продолжать знакомить детей с планетой солнечной системы Юпитер - газовый гигант. | Формировать умение применять полученные знания на практике. | Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. | Практическое занятие: «Изготовление макета планеты Юпитер». |
| | Планета с | Познакомить детей с | Развивать у детей | | 1. Просмотр видео |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | кольцами – Сатурн. | планетой солнечной системы - Сатурн. Ее расположением, особенностями, цветом, составом, размером. | познавательный интерес. | | «Единственная планета с кольцами». |
| | Планета с кольцами – Сатурн. | Продолжать знакомить детей с планетой Сатурн, единственной планетой с кольцами. | Формировать умение применять полученные знания на практике. | Воспитывать внимательность. | Практическое занятие: «Изготовление макета планеты Сатурн». |
| | Уран – холодная планета. | Познакомить детей с холодной планетой солнечной системы - Уран. | Развивать у детей познавательный интерес, желание познать новое. | | 1. Просмотр видео ролика «Холодная планета». |
| | Уран – холодная планета. | Продолжать знакомить детей с планетой солнечной системы - Уран. | Формировать умение применять полученные знания на практике | | Практическое занятие: «Изготовление макета планеты Уран». |
| | Нептун – ледяное царство морского владыки. | Познакомить детей с планетой солнечной системы Нептун. Объяснить почему Нептун ледяное царство морского владыки. | Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. | Формировать умение применять полученные знания на практике. | 1. Просмотр презентации «Ледяное царство планеты - Нептун». 2. Игра «Что бывает». |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | Нептун – ледяное царство морского владыки. | Продолжать знакомить детей с планетой солнечной системы - Нептун. | Продолжать развивать умение анализировать. | Формировать умение делать по образцу. | Практическое занятие: «Изготовление макета планеты Нептун». |
| | Плутон – планета - карлик | Познакомить детей с планетой солнечной системы Плутон - планета - карлик. | Познакомить детей с карликовой планетой. | Воспитывать внимательность. | 1. Просмотр презентации «Планета - карлик». |
| | Плутон – планета - карлик. | Продолжать знакомить детей с планетой солнечной системы Плутон. | Развивать наблюдательность, | Формировать умение делать по образцу. | 1. Игра «Объяснялки». 2. Практическое занятие: «Изготовление макета планеты Плутон». |
| | Первые покорители космоса. | Познакомить детей с первыми покорителями космос. Сформировать представление о работе космонавта. Объяснить значение космических исследований в наше время. | Развивать память, внимание, стремление узнать новое. | Воспитывать интерес у обучающихся к изучению космического пространства. | 1. Просмотр презентации «Покорители космоса». 2. Просмотр фотографий «Первых покорителей космоса». |
| | Путешествие в Космос. | Расширить представление детей о | Развивать память, внимание, | Воспитывать интерес у | 1. Просмотр видео ролика «Путешествие |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | | космонавтике. | стремление узнать новое. | обучающихся к изучению космического пространства. | в космос». 2. Логоритмическое упражнение «Космонавты» 3. Дидактическая игра «Еда для космонавтов» 3. Плакат основа для игры «Изобрази солнечную систему» (Для родителей в холле) |
| | Путешествие в Космос. | Расширить представление детей о космонавтике. | Развивать память, внимание, стремление узнать новое. | Воспитывать любознательность, трудолюбие. | 1. Рассмотрение энциклопедии «Космос». 2. Дидактическая игра «Найди лишнее». 3. Практическое занятие: Нетрадиционное рисование «Космос». |
| | Космические старты. | Дать понятие космические старты. Закрепить знание о космосе. | Развивать память, внимание. | Воспитание в обучающихся средствами занятия уверенности в своих силах. | 1. Игровая ситуация «Школа юных космонавтов». 2. Изготовление медалей. |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|
| | Устройство космического корабля. | Формировать интерес к устройству космического корабля. | развивать интерес к познавательной деятельности, умение работать в паре | Воспитывать чувство коллективизма. | 1. Презентация «Устройство космического корабля». 2. Игровая ситуация «В космическом корабле», выполнение заданий. |
| | МКС. | Познакомить детей с международной космической станцией. Посмотреть то, как устроена и как работает. | развивать любознательность, наблюдательность, интерес к космосу. | Воспитание потребности в овладении специальными знаниями, умениями, навыками. | 1. Просмотр видеоролика «МКС». 2. Практическое занятие: изготовление из бумаги МКС. |
| | Космический туризм. | Способствовать расширению и систематизированию знаний детей о звездах, Луне, планете Земля, первых космонавтах и космическом туризме. | развивать любознательность, наблюдательность, интерес к космосу. | воспитывать желание быть сильным и смелым. | 1. Просмотр презентации о космическом туризме. |
| | Охрана космоса. | Познакомить с принципами и методами охраны космоса. | Развивать умение анализировать. | Воспитывать самостоятельность | 1. Рассмотрение схемы - плаката «Космос» 2. Дидактическая игра |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | | | «Разрезные картинки» |
| | Итоговое занятие Викторина «Космос» | Обобщение знаний детей о космосе. | Развивать стремление к поисково – познавательной деятельности; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы | воспитывать в детях желание и стремление познавать космос, планеты, спутники и все, что с ним связано; воспитывать уважение к профессии космонавта, чувство патриотизма; | 1. Обобщить и систематизировать полученные знания. 2. Викторина «Космос» 3. Вручение медалей |

Список литературы.

1. Д. Денисова “География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013.
2. Мир знаний. Космос/Сост. Г. И. Белов. - Науч. - поп. издание для детей. - М. : ЗАО “РОСМЭН- ПРЕСС”, 2009.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Маркина В.А. «Увлекательная география» - М: ООО «Издательство АСТ» 2017
6. Ананьева Е.Г. «Жизнь Земли. Физическая география и рельеф планеты» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
7. Петрова Н.Н. «География.По материкам и океанам» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
8. Кертис Нил. Детская энциклопедия «Горы и минералы» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2019
9. Петрова Н.Н. Полная энциклопедия «География России» - М: ООО «Издательство Эксмо» 2017
10. Бурова Е.Ю. «Мир и человек. Полный иллюстрированный географический атлас» - М: ООО «Издательство АСТ» 2019
11. Гальцева С.Н. «Мир и человек. Мой любимый географический атлас» - М: ООО «Издательство РОСМЭН» 2020
12. Денисова Д. «География для малышей» - М: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020
13. С. Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
14. Ольга Петровская «О планете Земля. Миллион почему». Азбукварик,2011г.
- 15.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
16. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность. - М.: БММ АО, 2000.

Информационные ресурсы:

<http://kosmokid.ru/>

<http://znamus.ru/>

<https://www.google.ru/>

<http://geo.1september.ru>